

что крупнейшим экспортером иностранных студентов в высшие учебные заведения в мире является Китай (более 15 % от всех иностранных студентов).

Международная студенческая мобильность является одним из наиболее важных компонентов интернационализации системы образования. Изучение вопросов международной студенческой мобильности ведёт к пониманию и раскрытию сути интернационализации образования.

#### **Литература:**

1. Larsen, M. Internationalization of Higher Education. An Analysis through Spatial, Network, and Mobilities Theories / M. Larsen. – Palgrave Macmillan US : 2016. – 196 p.

2. The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) // International students [Electronic resource]. – 2019. – Mode of access : <http://uis.unesco.org/en/glossary>. – Date of access : 30.11.2019.

3. Unesco / Foreign students [Electronic resource]. – 2019. – Mode of access : <https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=1052>. – Date of access : 30.11.2019.

4. Verbil, L. International student mobility: Patterns and trends. Retrieved from The Observatory on Borderless Higher Education [Electronic resource] / L. Verbil, V. Lasanowski. – 2019. – Mode of access : [http://www.obhe.ac.uk/documents/view\\_details?id=14](http://www.obhe.ac.uk/documents/view_details?id=14). – Date of access : 28.11.2019.

5. Outbound internationally mobile students by host region <http://data.uis.unesco.org/Index.aspx#> [Electronic resource]. – 2019. – Mode of access : Outbound internationally mobile students by host region. – Date of access : 30.11.2019.

**УДК 378.4:172(476.5)**

### **ПОНИМАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДОЛГА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ВГМУ)**

*Королёв М.Г.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Развитие гражданского общества в любой стране подразумевает отсутствие безразличия к окружающей действительности у всех субъектов, вступающих во взаимоотношения по самому широкому кругу вопросов. Понимание своей сопричастности к происходящему является одной из важных составляющих гражданского сознания. Изучение ценностного мира современной молодёжи даёт важные сведения о её устремлениях, которые необходимо учитывать в стратегическом планировании мероприятий по гражданскому воспитанию.

**Материал и методы.** В данной работе проанализированы результаты опросов студентов ВГМУ, проводимых в рамках ежегодного мониторинга идеологической и воспитательной работы в 2016–2019 гг.

**Результаты и обсуждение.** Понимание содержания понятия «гражданский долг» сегодня во многом вызывает дискуссии. Словарные определения сходятся к тому, что это совокупность законодательно установленных и моральных обязанностей лица по отношению к другим лицам, группам, социальным общностям и обществу в целом [1]. Если с «законодательно установленным» всё довольно понятно и в широком смысле это предполагает поведение в рамках нормативно-правового поля, то с «моральными обязанностями» ситуация сложнее. В этом контексте человек, пропуская через себя транслируемые обществом и государством ценности, должен прийти к их личностному пониманию и осознанию. Немаловажную роль здесь будут играть причины, побуждающие человека выполнять общественные требования о должном поведении или уклоняться от них.

«Гражданское сознание» и «гражданский долг» – категории очень широкие. Они затрагивают и политически значимые аспекты (участвовать в выборах, строго соблюдать нормы закона), и на первый взгляд малозаметные деяния (не выбрасывать мусор на дорогу, сообщать об отсутствующем канализационном люке, не присваивать найденные вещи). В некоторой степени это отражает внешнее (навязываемое) и внутренне (ощущаемое) понимание гражданского долга. Такое деление весьма условно, но оно помогает разделять присутствие только нормативного сознания от действенного следования декларируемым ценностям. Ф. Фукуяма обращал внимание, что соотношение этих двух проявлений характеризует уровень доверия между населением и государством [2, с. 25–26]. В странах с развитым гражданским обществом превалирует внутреннее ощущение долга, при этом уровень и качество жизни в них обычно оценивается гораздо выше, чем там, где соблюдение правовых и нравственных норм требует постоянного контроля специальных служб.

В рамках ежегодного опроса студентов ВГМУ мы просили респондентов высказать своё отношение к некоторым активностям в контексте их соответствия или несоответствия требованиям гражданского долга (см. таблицу).

Таблица – Ответы на вопрос «В какой степени Вы согласны со следующими трактовками понятия «гражданский долг»», в %

		2019	2018	2017	2016
соблюдение закона	<i>согласны</i>	98	95	94	94
	<i>не согласны</i>	2	3	3	4
участие в выборах	<i>согласны</i>	79	70	76	77
	<i>не согласны</i>	16	24	18	19
служба в армии	<i>согласны</i>	43	53	54	64
	<i>не согласны</i>	50	41	37	31
своевременная и полная уплата налогов	<i>согласны</i>	83	79	75	77
	<i>не согласны</i>	13	17	19	19
сообщение в органы о нарушениях общественного порядка	<i>согласны</i>	77	80	82	82
	<i>не согласны</i>	16	11	12	13

Как мы видим, для студентов-медиков базовой составляющей гражданского долга является чёткое исполнение норм закона, что вполне соответствует традиционному восприятию. Примечательно, что второй по значимости стала позиция о своевременной уплате налогов (при явной тенденции уменьшения доли несогласных с этим утверждением). Для нашего общества, которое в виду особенностей исторического развития и потрясений последнего столетия довольно снисходительно к разного рода «серым схемам», подобные взгляды молодых людей видятся как позитивный сдвиг в сторону демократических ценностей. Подтверждает это и высокий процент признающих участие в выборах как важный инструмент в диалоге государства и общества.

Нельзя не отметить рост скепсиса в отношении службы в вооружённых силах. Возможно, сказались вскрывшиеся факты злоупотреблений в этой сфере. Во всяком случае, десятилетиями пропагандируемый лозунг «отдать долг Родине – отслужить в армии» для студенческой молодёжи не очевиден и несёт скорее негативный оттенок (это единственная позиция, где доля согласных не превалирует). А потому дебаты об отказе от срочной службы и переходе к профессиональной армии будут только усиливаться.

Более детального изучения требует аспект сотрудничества с правоохранительными органами.

**Выводы.** В целом можно сказать, что студенты-медики ощущают определённые обязанности по отношению к государству и обществу, которые можно назвать гражданским долгом. При этом они высоко оценивают не только позиции, которые

находятся под пристальным вниманием властей (соблюдение закона, участие в выборах), но и связанные с гораздо менее заметным личным выбором (полная уплата налогов, сообщение о нарушениях общественного порядка). Последнее показывает, что мы включены в общеевропейскую цивилизацию и движемся в русле её ценностей.

#### **Литература:**

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М. : НМИЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Фукуяма, Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма. – М. : Изд-во АСТ, ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 730 с.

**УДК 101(476)**

### **К ПРОБЛЕМЕ ИСТОКОВ И СВОЕОБРАЗИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ БЕЛАРУСИ**

**Кулик С.П.**

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Разработка историко-философской концепции возникновения и развития белорусской философии сопряжена с необходимостью преодоления ряда трудностей. Во-первых, трудности гносеологического характера. Дело в том, что широкий взгляд на явления духовной культуры (и философию в том числе), в их историческом развертывании вырабатывается постепенно через преодоление изолированного и обособленного рассмотрения отдельных сторон, этапов историко-философского процесса, в котором имеется еще множество «белых пятен». Во-вторых, трудности конкретно исторические, обусловленные реальными обстоятельствами социально-экономической, политической и в целом культурной жизни народа, уровнем развития его общественного и национального самосознания, степенью его истинной суверенности как самостоятельного субъекта социально-культурной деятельности и творчества.

**Материал и методы.** Концептуально-методологическое осмысление основных подходов к анализу статуса и своеобразия отечественной философии.

**Результаты и обсуждение.** На протяжении длительного времени, вплоть до наших дней, не снимается с повестки дня задача доказать как реальность существования белорусской национальной культуры в целом, так и своеобразие отечественной философской мысли. На этом пути нас ожидают два больших крайних течения в обосновании историко-философского и в целом историко-культурного процессов. Первое – это концепция «европоцентризма», которая восходит еще к Гегелю. Согласно ей, существуют «философские» народы, способные к философскому мышлению (преимущественно немцы, французы, англичане), и «нефилософские». К последним, вместе с народами Китая, Индии, арабских стран, приверженцы «европоцентризма» относят и восточнославянские народы, в т.ч. белорусский. Несмотря на достаточно обоснованную критику идей европоцентризма в современной философии и науке, эти идеи до сих пор имеют своих приверженцев, особенно в сфере информационного противостояния. Рассматривая теории и конкретные проявления «европоцентризма», следует осознавать, что каждая национальная культура – это великое общечеловеческое богатство, бережное отношение к которому является основой сохранения и расцвета мировой культуры. Вторая крайность – отрицание белорусской философии с точки зрения растворения ее в русской и (или) польской, и (или) литовской философии и т.п.. Особенно сильной является русофильская традиция, берущая свое начало от организационно оформленного в середине XIX века направления общественной мысли, так называемого «западного русизма», идеологи которого всеми средствами пытались